Математика предмети боюнча баалоонун чен олчомдору

Текшерүү иштерди жана оз алдынча иштерди баалоонун чен-олчомдору

"5" деген баа коюлат, эгерде окуучу:

- тапшырманы толугу менен аткарса;
- логикалык ой жүгүртүүдо жана чечимди негиздоодо каталар жана жетишпестиктер жок болсо;
- чыгарылышта математикалык каталар жок (бир ката бар болушу мүмкүн, ал окуу материалын билбегенден же түшүнбөгөндөн эмес).

"4" деген баа коюлат, эгерде окуучу:

- тапшырманы толугу менен аткарса, бирок чечимдердин кадамдарынын негиздөөлөрү жетиштүү эмес;
- сүрөттөрдө, чиймелерде эки же үч жетишсиздик, каталар бар болсо.

"3" деген баа коюлат, эгерде окуучу:

- бирден көп ката кетирсе;
- чиймелерден, сүрөттөрдөн үч же төрт жетишсиздиктер бар болсо;
- текшерилип жаткан тема боюнча милдеттүү билгичтиктерге ээ болсо.

"2" деген баа коюлат, эгерде окуучу:

- берилген тема боюнча милдеттүү билгичтиктерге ээ болбогонун көрсөтсө;
- жеткиликтүү каталарды кетирсе

Оозеки жоопторду баалоонун чен-өлчөмдөрү

"5" деген баа коюлат, эгерде окуучу:

- китепте жана программада каралган көлөмдө материалдын мазмунун толугу менен ачса;
- белгилүү логикалык ырааттуулукта математикалык терминология жана символиканы так пайдалануу менен сабаттуу тилде берсе;
- жоопторго жардам берүүчү сүрөттөрдү, чиймелерди, графиктерди туура аткарса;
- жалпылоо жана тыянак чыгаруу белгилүү фактыларга таянса, окуу китебиндеги мисалдар менен гана тастыкталбастан кошумча адабияттан, айлана-чөйрөдөгү жекече байкоо жүргүзүүнүн негизинде дагы тастыктаса;
- негизгисин башкасынан бөлүп караса;
- өзүнчө фактыларды жалпылоолордон айырмалай билүүнү көрсөтсө;
- кошумча суроолорго жооп берүүдө 1-2 так эместикти кетирсе;

- мугалимдин эскертүүсүнөн кийин каталарды жеңил оңдосо.

"4" деген баа коюлат, эгерде окуучу:

- негизги материалды, ошондой эле орчундуу майда-бараттарды билүүдө «5» деген баа алгандай өздөштүрсө, бирок материалды түшүндүрүп берүү ыкмаларында жана мазмунунда кээ бир кемчиликтерди кетирсе.

"3" деген баа коюлат, эгерде окуучу:

- мектеп программасынын чегинде негизги материалга тиешелүү жеткиликтүү терең билимдери бар болсо;
- материалдын мазмунун терең чече албаса;
- программанын башка суроолору боюнча каталарды кетирсе;
- өзү кошумча суроолорго жооп берүү менен оңдой алса.

"2" деген баа коюлат, эгерде окуучу:

- берген жообу, кетирген каталары жогоруда коюлган талаптарды канааттандырбаса;
- жыйынтыгында одоно каталар фактылык материал жөнүндө начар билими тууралуу күбөлөндүрсө;

кошумча суроолорго дагы жооп бере албаса.

Кыргыз тили сабагында окутуунун натыйжаларын баалоо

Түйүндүү сөздөр: окутуунун натыйжаcы, баалоо, диагностикалык ,калыптандыруучу жана жыйынтыктоочу баалоо, баалоонун түрлөрү, формалары, типтери, тест, озеки суроо, жазуу иштери Кыргыз тили сабагында окутуунун натыйжаларын баалоо – окутуунун формалары, методдору жана максаттары (күтүлүүчү натйжалары менен) менен тыгыз байланышта. Баалоонун максаты – күтүлүүчү натыйжа менен окутуунун фактылык жыйынтыктарынын дал келүүсүн аныктоо. Окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн баалоодо мугалим окутуунун тандалган формаларына жана методдоруна ылайык баалоонун ар кыл методдорун пайдаланат. Баалоонун негизги принциптери. Баалоонун системасын иштеп чыгууда мугалим төмөнкү негизги принциптерди жетекчиликке алышы керек. Обьективдүүлүк принцибинде биологиялык шарттарда бардык окуучуларга бирдей шарттардын коюлушу талап кылынат. Окуучулардын иштерин текшерүүнүн обьективдүүлүгү бул – мугалимге да бардык окуучуларга да белгилүү болгон баалоонун так критерийлеринин болушун тастыктайт; Ишенимдүүлүк – бул педагогикалык өлчөөнүн так деңгээли. Баалоо методу ишенимдүү болуп саналат, эгерде бир эле билгилерди, иштерди кайталап текшерүү учурунда ошол эле жыйынтык келип чыкса; Баалоо методунун далилдүүлүгү же аныктыгы чынында эле, өлчөөгө зарыл болгондор, өлчөнүп жатабы же башка экендигин көрсөтөт. Баалоонун түрлөрү. Окуучулардын билим алуудагы жетишкендиктерин өлчөө үчүн баалоонун 3 түрү колдонулат: диагностикалык, калыптандыруучу (формативдик) жана жыйынтыктоочу (суммативдик). Диагностикалык баалоо. Өсүүнү баалоо үчүн мугалим окуу жылынын мезгилинде окуучулардын компетенттүүлүктөрүнүн калыптанышынын баштапкы деңгээли менен жетишилген жыйынтыктарды салыштырууну жүргүзөт. Окуучулар үчүн окуу тапшырмалары жана мугалим үчүн окутуу процессинин милдеттерин коюу жолу менен окутууну өркүндөтүү жана корректирлөө үчүн негиз катары кызмат кылат жана жалпылаштырылат. Диагностикалык баалоонун жыйынтыктары сүрөттөө түрүндө чыгарылат. Калыптандыруучу (формативдик) баалоо. Калыптандыруучу баалоонун максаты – окуучулардын материалдарды өздөштүрүүдөгү жекече өзгөчөлүктөрүн жана жетишкендиктерин аныктоо. Ошондой эле окуучулардын ийгиликтерге жетишүүсү үчүн сунуштарды иштеп чыгуу. Мугалим калыптандыруучу баалоону пландаштырууга өзгөртүүлөрдү киргизүү, өз убагында окутууну корректировкалоо үчүн ал эми окуучулар өздөрү аткара турган иштин сапатын жакшыртуу үчүн колдонушат. Окуучунун жөндөмдүүлүгүнүн деңгээли эмес, окуучу тарабынан аткарылган конкреттүү иш бааланат. Окутуунун аралыктагы жыйынтыктарын баалоодо окуучунун өзгөчөлүктөрү (ишти аткаруу темпи, теманы өздөштүрүү жөндөмү ж.б.) эске алынат. Окуучулардын жетишкендиктерине жана өнүгүүлөрүнө өзгөчө көңүл бурулат. Окуучунун өнүгүүсү билим берүү аймагындагы, алкагындагы окутуунун максатында камтылган белгилүү жыйынтыктарга жетишүүсү катары аныкталат. Журналга белгилөө зарылдыкка ылайык катталат. Мугалим окуучунун жекече өнүгүүсүн өзүнүн жеке байкоолору боюнча белгилейт. Жыйынтыктоочу (суммативдик) баалоо. Окуучуларды жыйынтыктоочу (суммативдик) баалоо окутуунун ар бир этабы үчүн пландаштырылган окуучулардын жыйынтыктарга жетишүү деңгээлин аныктоо үчүн кызмат кылат жана күнүмдүк аралык жана жыйынтык баалоолорду камтыйт. Жеке аткарылган тапшырмаларды күнүмдүк баалоо баалоонун нормаларына (туура аткарылган маселенин санына, кетирилген каталардын эсебине, жасалгалоонун эрежелеринин сакталышына ж.б.) жана мугалим

тапшырган айрым иштердин аткарылыш критерийлерине байланыштуу жүргүзүлөт. Мугалим күнүмдүк баалоону окуу материалын өздөштүрүүдөгү окуучунун жекече өзгөчөлүкторүнө байланыштуу жүгүзөт. Аралыктагы баалоо – предметтик куррикулумда белгиленген төмөнкүдөй иштердин түрлөрүнүн негизинде жүргүзүлөт: - жазуу жумуштары \ булактар менен иштөө; - оозеки жооп \ презентация; - долбоор, изилдөөчүлүк иштер; спецификалык иштердин түрлөрү; - портфолио (жетишкендиктердин папкасы); Иштердин бардык түрлөрү баалоонун критерийлеринин негизинде бааланып, милдеттүү болуп саналат жана баалоонун планын иштеп чыгууда мугалим тарабынан алдын - ала пландаштырат. Жыйынтыктоочу (суммативдик) баалоо мектеп календарына (чейрек, жарым жылдык, окуу жылы) ылайык жүргүзүлөт жана учурдагы баалоонун иштелип чыккан критерийлерине жана нормаларына ылайык жазуу формасында толтурулат. Баалоонун типтери. Билим берүү системасында педагогикалык баалоонун эки тиби колдонулат: тапшырмалар менен айырмаланган нормативдик жана критерийлик. Айрым окуучулардын билимдерин баалоо – окуп жаткандардын айрым топторунун деңгээлине ылайык аткарылат. Анын максаты – айрым окуучулардын билимин башка окуучулардын билими менен практикалык түрдө салыштырууну ишке ашырат. Айрым окуучулардын билимдерин критерийлик баалоодо бекитилген стандартка ылайык айрым окуучулардын же топтордун жыйынтыктары сүрөттөлөт. Баалоонун бул эки тиби бири-бирин жокко чыгарбайт. Педагогикалык практика нормативдик дагы, критерийлик дагы баалоого муктаж. Мугалимге баалоонун кайсы тибин пайдалануу керектигин аныктоо үчүн ал баалоонун максатына кайрылуусу зарыл. Эгер окуу материалынын ар бир окутулган маанилүү фрагментин өздөштүгөндүгүн же өздөштүрбөгөндүгүн сөзсүз аныктоо зарыл болсо, анда мындай учурда баалоонун критериалдык тибин пайдалануу керек. Предмет боюнча мектеп олимпиадасына катышуу үчүн класстан бир нече окуучуларды тандоо зарыл болсо, анда сөзсүз түрдө баалоонун нормативдик тиби колдонулат.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Оценка устных ответов учащихся.

При оценке ответов ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) Полнота и правильность ответов;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка “5” ставится, если ученик :1) полно излагает изученный материал.2) может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести примеры самостоятельно3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка “4” ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки “5”, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка “3” ставится, если ученик:1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко обоснаватьсвои суждения и привести примеры; 3) излагает материал непоследовательно.

Оценка “2” ставится если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировании правил.

Оценка “1” ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступным по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка “5” выставляется за безошибочную работу,

А также прои наличии в ней 1 негрубой орфографичекой или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка “4” выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или при 3 орфографических ошибках.

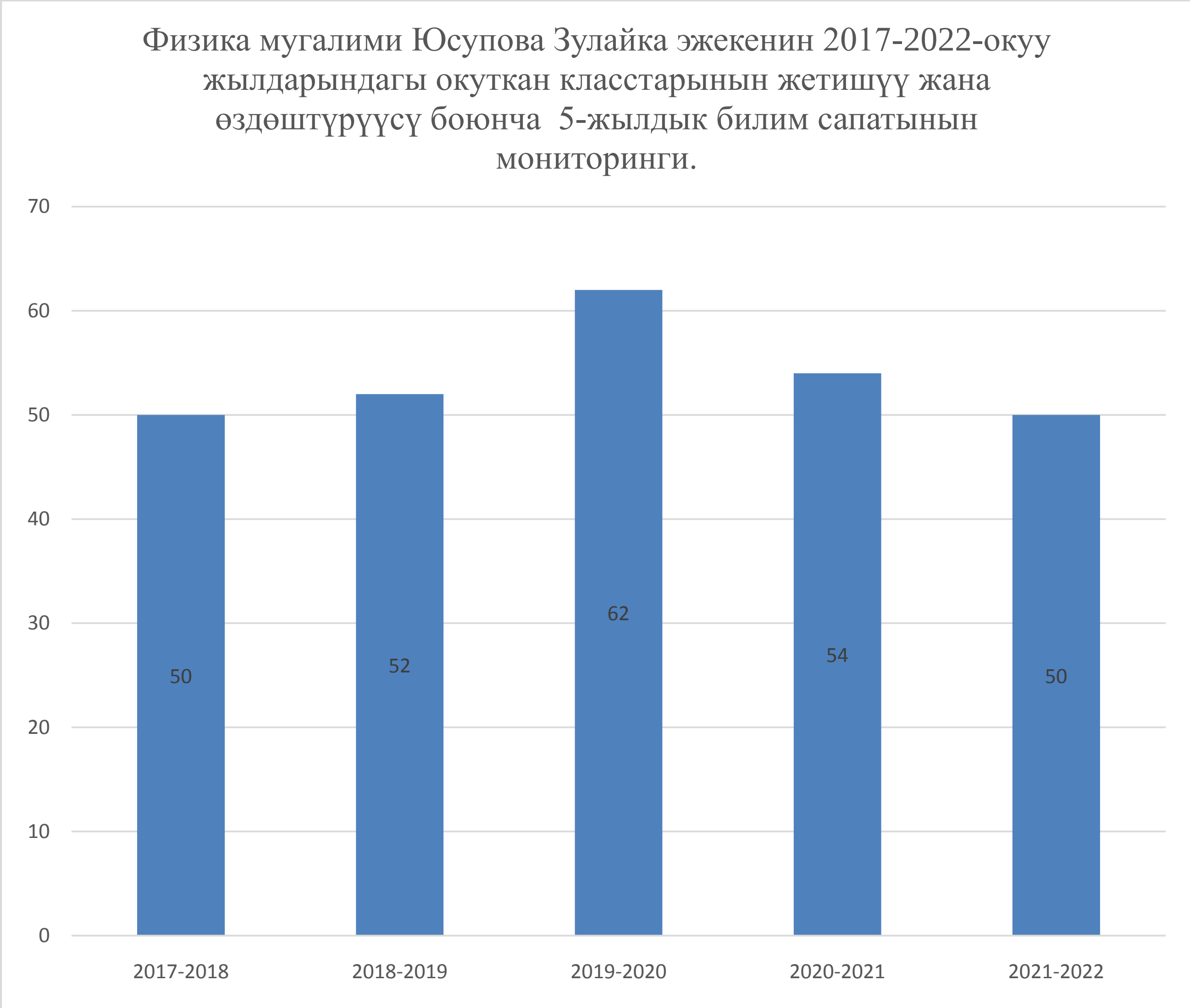
Оценка “3” выставляется за диктант,в которых допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка “2” выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибокдиктантоцениваетсябаллом “1”.

Англис тили мугалими Каримова Хабибанин 2017-2022-жылдардагы окуткан класстарынын сабактан жетишүү жана өздөштүрүүсү боюнча 5-жылдык мониторинги.
70
60
50
40
30
20
10
0
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022

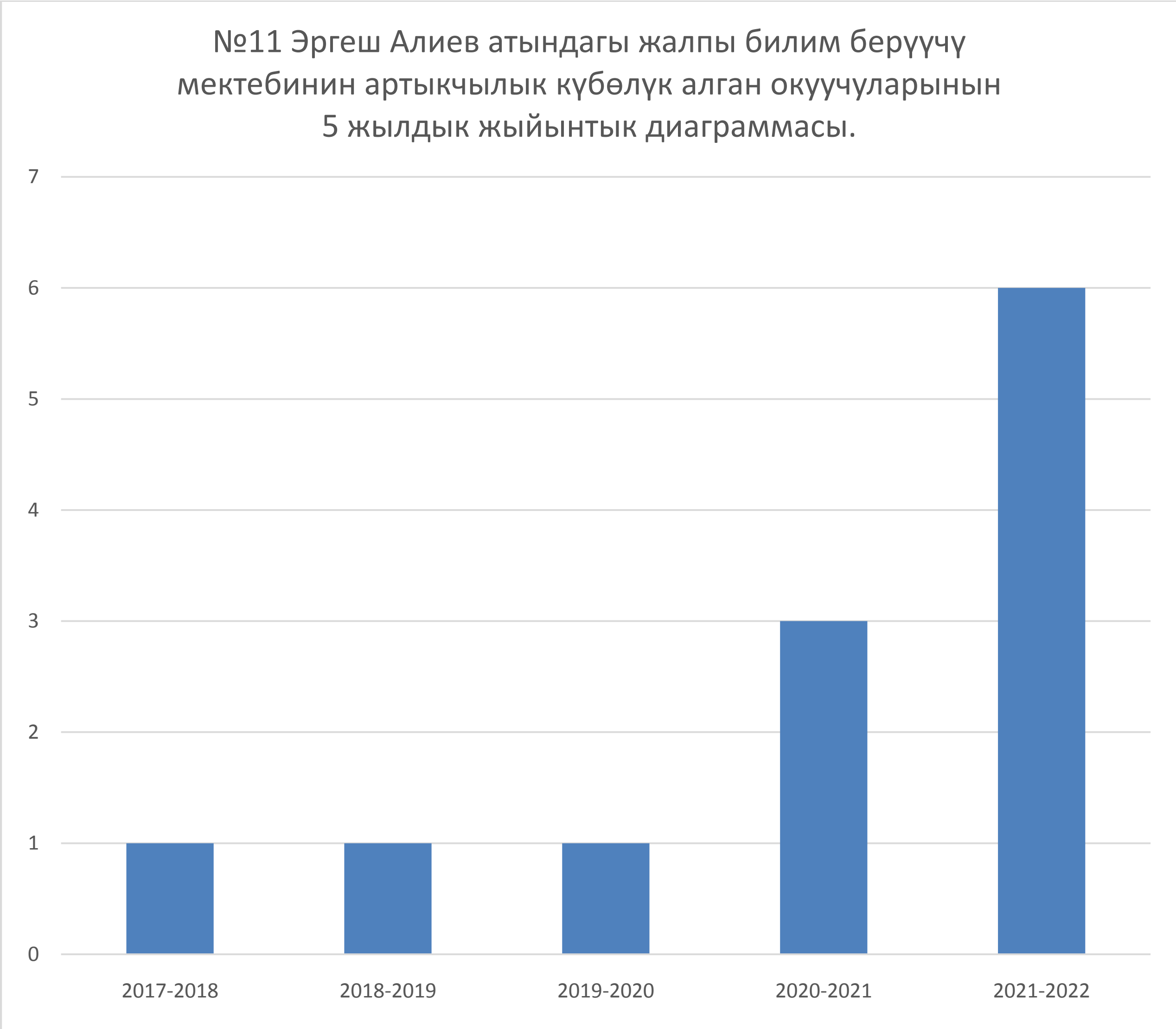
География мугалими Бекназарова Махарамдин 2017-2022-жылдарындагы окуткан класстарынын жетишүү жана өздөштүрүүсү боюнча билим сапатынын 5-жылдык мониторинги.
70
60
50
40
30
20
10
0
44
56
61
55
43
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022



Физика мугалими Юсупова Зулайка эжекенин 2017-2022-окуу жылдарындагы окуткан класстарынын жетишүү жана өздөштүрүүсү боюнча 5-жылдык билим сапатынын мониторинги.
70
60
50
40
30
20
10
0
50
52
62
54
50
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022

2021-2022-окуу жылындагы 2-11-класстарынын сабактан жетишүү жана өздөштүрүү боюнча мониторинги.

№	Классы	Окуучунун саны	Билим сапаты %
1	2-а	24	58
2	2-б	23	73,9
3	2-в	23	60
4	2-г	28	65
5	3-а	24	65,6
6	3-б	19	67,5
7	3-в	25	68
8	3-г	26	68
9	4-а	24	68
10	4-б	26	64,5
11	4-в	25	64
12	5-а	27	55
13	5-б	25	48
14	5-в	23	48
15	5-г	26	56
16	6-а	24	52
17	6-б	24	50
18	6-в	26	51
19	7-а	25	52
20	7-б	25	52
21	7-в	23	52
22	8-а	33	42
23	8-б	32	38
24	9-а	22	50
25	9-б	24	52
26	9-в	22	45
27	10-а	29	58
28	11-а	19	48
29	11-б	21	52


№11 Эргеш Алиев атындагы жалпы билим берүүчү
мектебинин артыкчылык күбөлүк алган окуучуларынын
5 жылдык жыйынтык диаграммасы.
7
6
5
4
3
2
1
0
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
2021-2022